

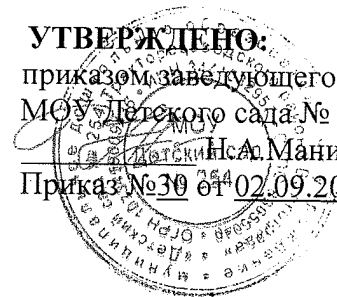
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 254
Протокол № 1 от 30.08.24.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МОУ Детского сада № 254
Детский сад Манина
Приказ № 30 от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной общеобразовательной
программы
«ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЕ»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Артюшина А.В.

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цель и задачи рабочей программы	6
1.4. Учебный план	6
1.5. Календарно – тематическое планирование	7
1.6. Содержание программы	9
1.7. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	13
2. 1. Материально-техническое обеспечение	13
2.2. Методическое обеспечение	14
2.3. Список литературы	14
Приложение	16

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Тип программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Повтори движение»

Направленность программы: программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися с задержкой психического развития коррекционной помощи в области **развития когнитивных способностей с помощью нейроигр и упражнений.**

Программа по развитию когнитивных способностей через межполушарное взаимодействие рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с задержкой психического развития (4 - 5 лет).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Повтори движение**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Положением об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» утвержденным приказом от 02.09.2024 г. № 30.

1.2. Актуальность

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации мозговой деятельности и передачи информации из одного полушария в другое. У ребёнка поначалу ярко выражена работа правого полушария, но при систематической, целенаправленной работе специалиста по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольника начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие синхронной работы и согласованного взаимодействия двух полушарий головного мозга основной причиной возникающих трудностей в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

В последнее время в коррекционной педагогике много внимания акцентируют на роль межполушарного взаимодействия для развития интеллекта ребёнка, данные игры рекомендуют и врачи-неврологи. И это не спроста, так как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межполушарных структур головного мозга, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована и происходит активное формирование новых нейронных связей.

Все это является важным условием успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и залогом благополучного обучения в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Особенности протекания психических процессов у детей с задержкой психического развития специфичны: восприятие фрагментарное, внимание неустойчивое, память кратковременная, мышление преимущественно конкретное, практическое.

Речь дошкольников с ОВЗ также имеет свои особенности в виде нарушений лексико-грамматической, фонетико-фонематической, звукопроизносительной составляющих средств языка и связной речи.

Кроме того, у таких детей также наблюдаются несформированность моторных навыков, сложности саморегуляции, восприятия и реализации выполнения инструкций, быстрая утомляемость и эмоциональная истощаемость.

Известно, что в основе деятельности высшей нервной системы лежит слаженное взаимодействие работы двух полушарий головного мозга, при этом левое отвечает за аналитику, рациональность, логику, речь, движение, в то время как правое – за синтез, воображение, память, творчество, визуализацию. Синхронная работа двух полушарий свидетельствует о высокой успешности протекания всех процессов высшей нервной деятельности и психических функций.

Именно это лежит в основе такого направления в работе с дошкольниками с ОВЗ, как кинезиология и нейрогимнастика, в которой когнитивные и двигательные методы применяются в комплексе, с учетом их взаимодополняющего влияния, что позволяет осуществить системный подход к коррекции речевого, психофизического и сенсомоторного развития ребенка.

В современных условиях комплекс корректирующих кинезиологических упражнений получил название нейрогимнастики, развивающей межполушарное взаимодействие и способствующей оптимизации деятельности мозга через физические движения. Поэтому одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейрогимнастики.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным в развитии ребёнка. Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Обучение детей с задержкой психического развития кинезиологическим упражнениям и нейроиграм способствует развитию навыку самоконтроля, расширению возможностей каждого ребёнка быть внимательным, концентрироваться на задаче, запоминать инструкцию.

Адресат программы: настоящая программа адаптирована для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте 6-8 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей: разновозрастная группа постоянного состава.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Занятия кружка по программе «Повтори движение» проводятся во вторую половину дня *2 раза в неделю*, в понедельник и пятницу с 15.10 до 15.30. С сентября по май.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы: развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и нейроигр, графической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные):

Формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, развитие самоконтроля, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Обучающие (предметные):

Научить координировать движения рук, правильно и четко выполнять кинезиологические упражнения, перекрестные движения.

Научить правильно понимать жестовую инструкцию, символы и картины-схемы, обозначающие общие движения и положение рук.

Тренировать умение работать двумя руками одновременно, синхронизировать общие движения.

Развить когнитивную сферу через межполушарное взаимодействие.

Развивающие (метапредметные):

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

1.4. Учебный план

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	20 мин	2	2 часа	36	72 часа

1.5. Календарно-тематическое планирование

Время: 15.10 – 15.30 понедельник, пятница

Место проведения: кабинет дефектолога

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	«Занятие 1»	1	02.09.2024
2.	«Занятие 2»	1	06.09.2024
3.	«Занятие 3»	1	9.09.2024
4.	«Занятие 4»	1	13.09.2024
5.	«Занятие 5»	1	16.09.2024
6.	«Занятие 6»	1	20.09.2024
7.	«Занятие 7»	1	23.09.2024
8.	«Занятие 8»	1	27.09.2024
9.	«Занятие 9»	1	30.09.2024
10.	«Занятие 10»	1	04.10.2024
11.	«Занятие 11»	1	07.10.2024
12.	«Занятие 12»	1	11.10.2024
13.	«Занятие 13»	1	14.10.2024
14.	«Занятие 14»	1	18.10.2024
15.	«Занятие 15»	1	21.10.2024
16.	«Занятие 16»	1	25.10.2024
17.	«Занятие 17»	1	28.10.2024
18.	«Занятие 18»	1	01.11.2024
19.	«Занятие 19»	1	02.11./за 4.11
20.	«Занятие 20»	1	08.11.2024
21.	«Занятие 21»	1	11.11.2024
22.	«Занятие 22»	1	15.11.2024
23.	«Занятие 23»	1	18.11.2024
24.	«Занятие 24»	1	22.11.2024
25.	«Занятие 25»	1	25.11.2024
26.	«Занятие 26»	1	29.11.2024
27.	«Занятие 27»	1	02.12.2024
28.	«Занятие 28»	1	06.12.2024
29.	«Занятие 29»	1	09.12.2024
30.	«Занятие 30»	1	13.12.2024
31.	«Занятие 31»	1	16.12.2024
32.	«Занятие 32»	1	20.12.2024
33.	«Занятие 33»	1	23.12.2024
34.	«Занятие 34»	1	27.12.2024
35.	«Занятие 35»	1	13.01.2025
36.	«Занятие 36»	1	17.01.2025

37.	«Занятие 37»	1	20.01.2025
38.	«Занятие 38»	1	24.01.2025
39.	«Занятие 39»	1	27.01.2025
40.	«Занятие 40»	1	31.01.2025
41.	«Занятие 41»	1	03.02.2025
42.	«Занятие 42»	1	07.02.2025
43.	«Занятие 43»	1	10.02.2025
44.	«Занятие 44»	1	14.02.2025
45.	«Занятие 45»	1	17.02.2025
46.	«Занятие 46»	1	21.02.2025
47.	«Занятие 47»	1	24.02.2025
48.	«Занятие 48»	1	28.02.2025
49.	«Занятие 49»	1	04.03.2025
50.	«Занятие 50»	1	6.03.2025
51.	«Занятие 51»	1	11.03.2025
52.	«Занятие 52»	1	13.03.2025
53.	«Занятие 53»	1	18.03.2025
54.	«Занятие 54»	1	20.03.2025
55.	«Занятие 55»	1	25.03.2025
56.	«Занятие 56»	1	27.03.2025
57.	«Занятие 57»	1	31.03.2025
58.	«Занятие 58»	1	04.04.2025
59.	«Занятие 59»	1	07.04.2025
60.	«Занятие 60»	1	11.04.2025
61.	«Занятие 61»	1	14.04.2025
62.	«Занятие 62»	1	18.04.2025
63.	«Занятие 63»	1	21.04.2025
64.	«Занятие 64»	1	25.04.2025
65.	«Занятие 65»	1	28.04/за 2.05
66.	«Занятие 66»	1	05.05.2025
67.	«Занятие 67»	1	12.05.2025
68.	«Занятие 68»	1	16.05.2025
69.	«Занятие 69»	1	19.05.2025
70.	«Занятие 70»	1	23.05.2025
71.	«Занятие 71»	1	26.05.2025
72.	«Итоговое»	1	29.05.2025
Итого по программе:		72 часа	

1.6. Содержание программы

Организация деятельности по развитию межполушарного взаимодействия

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы.

Кинезиологические упражнения рекомендовано проводить в начале занятия в качестве стимулятора мозговой активности.

Графические упражнения и упражнения с применением межполушарных досок можно проводить в конце или середине занятия. Раскрашивание двумя руками также применяется для закрепления лексической темы.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года. Первые три недели месяца дети разучивают и выполняют новые кинезиологические упражнения каждую неделю, последняя неделя месяца – повтор и закрепление.

Методы, приёмы и технологии, используемые в программе

- Информационно - компьютерные технологии;
- Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование);
- Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);
- Наглядные (показ действий, демонстрационный материал);
- Практические (пальчиковые игры, нейротренажер, игра «Ножки и ладошки», нейропропись, игра «Повтори за мной» и т.д.)

СЕНТЯБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №1-№8

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика: 1) Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 1).

2) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»

3) Нейрофитнес с применением массажных ковриков

4) Упражнения на межполушарных дорожках, выполнение задания на межполушарных досках правой (левой) рукой.

Материалы и оборудование: материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, листы с заданиями, д/ и «Повтори за мной», массажные коврики, камушки Марблс.

ОКТАБРЬ (1-5 неделя)

Занятия №9-№18

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 1).

2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

- 3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
- 4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)

5) Работа в нейропрописи

- 6) Упражнения на межполушарных дорожках, досках

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

НОЯБРЬ (1-4 неделя)

Занятие №19-№26

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 1).
- 2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»
- 3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
- 4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)
- 5) Работа в нейропрописи
- 6) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

ДЕКАБРЬ (1-4 неделя)

Занятие №27-№34

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Выполнение кинезиологического комплекса №4 (Приложение 1).
- 2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»
- 3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
- 4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)
- 5) Работа в нейропрописи
- 6) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

ЯНВАРЬ (3-5 неделя)

Занятие №35-№40

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика: 1) Выполнение кинезиологического комплекса №5 (Приложение 1).

- 2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»
- 3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
- 4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)
- 5) Работа в нейропрописи
- 6) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

ФЕВРАЛЬ (1-4 неделя)

Занятие №41-№48

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Выполнение кинезиологического комплекса №6 (Приложение 1).
- 2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»
- 3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
- 4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)
- 5) Задания в нейротренажерах
- 6) Работа в нейропрописи
- 7) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

МАРТ (1-4 неделя)

Занятие №49-№56

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Выполнение кинезиологического комплекса №7 (Приложение 1).
- 2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»
- 3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
- 4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)
- 5) Нейротренажер (задания)
- 6) Работа в нейропрописи

7) Игры на развитие внимания «Потолок-нос-пол», «Двигайся-замри» и т.д.

8) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

АПРЕЛЬ (1-4 неделя)

Занятие №57-№64

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика: 1) Повтор кинезиологического комплекса № 1-№3 (Приложение 1).

2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»

4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)

5) Нейротренажер (задания)

6) Работа в нейропрописи

7) Игры на развитие внимания «Потолок-нос-пол», «Двигайся-замри» и т.д.

8) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

МАЙ (1-4 неделя)

№65-№72

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Повтор кинезиологического комплекса № 4- №7 (Приложение 1).

2) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»

4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков)

5) Нейротренажер (задания)

6) Работа в нейропрописи

7) Игры на развитие внимания «Потолок-нос-пол», «Двигайся-замри» и т.д.

8) Упражнения на межполушарных дорожках, досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», нейропропись, цветные карандаши.

1.7. Планируемые результаты

Личностные:

Дети станут более уверенными в себе, общительными.

Предметные:

Научатся работать в команде.

Научатся правильно выполнять нейроупражнения, синхронизировать общую моторику, координировать движения рук.

Научатся правильно понимать картины-схемы и символы, обрабатывать информацию, удерживать в памяти визуальный образ символа и показывать движения.

Разовьют когнитивные навыки, будут концентрироваться на задании, четко и внимательно выполнять движения, усовершенствуют наглядно-образное мышление.

Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему познавательному, речевому и интеллектуальному развитию.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

- материально-технические условия процесса обучения;
- наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-методические материалы).

Контроль за реализацией программы осуществляют старший воспитатель образовательного учреждения МДОУ Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда.

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- 1) Печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- 2) Методические материалы (нейротренажер, карточки «Повтори движение», игра «Ножки-ладошки»);

3) Дополнительные средства: бумага формата А4, тетради, ламинированные заготовки, камушки «Марблс», карандаши, маркеры, межполушарные доски.

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет-ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием.

2.2. Методическое обеспечение

Формы аттестации: Карта итогового мониторинга освоения программы, карта учета освоения детьми содержания каждого занятия.

Формы контроля: Обобщающие занятия в конце месяца, наблюдение, анализ практической работы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам работы за год, видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фотоработы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический мониторинг развития детей 6-7 лет по реализации адаптированной дополнительной образовательной программы «Повтори движение» проводится по содержанию задач программы.

2.4. Список литературы

1. Трясоруква Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
2. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Москва. 2017 г.
3. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2018.
4. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2018.
5. Брейн Джим «Гимнастика мозга»
6. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй», 45 карточек для развития мозга. Габиров, Исламагомед Межполушарная асимметрия и структурные основы межнейронной интеграции / Исламагомед Габиров. - М.: LAP Lambert

Academic Publishing, 2013. С. 50-51.

7. Давыдова, Ольга Александровна Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018. С.95-96.

8. Жаворонкова, Л. А. Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009. С.112-113.

9. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009. С. 87-89.

10. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018. С. 776-778.